



# Takstniveauer Geelsgårdskolen

Specialscole og fritidstilbud

# Indholdsfortegnelse

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>Generelt om skolen og målgruppen .....</b> | <b>2</b>  |
| <b>Takstniveauer .....</b>                    | <b>10</b> |
| <i>Skole 1.....</i>                           | <i>10</i> |
| <i>Skole 2.....</i>                           | <i>13</i> |
| <i>Skole 3.....</i>                           | <i>16</i> |
| <i>Skole 4.....</i>                           | <i>19</i> |
| <i>Skole 5.....</i>                           | <i>22</i> |
| <i>Skole 6.....</i>                           | <i>23</i> |

# Generelt om skolen og målgruppen

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lovgrundlag</b>               | <p><b>Skole:</b><br/>Folkeskolelovens § 20, 3.</p> <p><b>Fritidstilbud:</b><br/>Barnets lovs §§ 83 og 84.</p> <p><b>Vedligeholdende træning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vedl. træning under 18 år: § 40 i barnets lov stk. 1 nr. 3, jf. servicelovens § 86, stk. 2.</li><li>• Vedl. træning over 18 år: servicelovens § 86, stk. 2.</li></ul> <p><b>Genoptræning:</b><br/>Sundhedsloven § 140.</p> <p>Geelsgårdskolen er Region Hovedstadens landsdelsdækkende specialskole for elever med forskelligartede funktionsnedsættelser af fysisk, psykisk og sansemæssig karakter. Vi drives af Den Sociale Virksomhed, som er en del af Region Hovedstaden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Adresse og beliggenhed</b>    | <p>Kongevejen 252, 2830 Virum.</p> <p>Skolen er en sammenhængende treetagers bygning formet som et H. Omgivelserne er grønne med en stor have og direkte adgang til skov.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indretning og faciliteter</b> | <p>Skolen er indrettet med brede gange, lettilgængelige trapper, særlig belysning og farvemarkeringer af overgange. På relevante steder i fællesarealerne har vi skydedøre indendørs indrettet med sensoråbninger. Hvor der er behov, er der monteret loftlift, og der er fire elevatorer i bygningen. Skolen har lokaler til en del af eleverne med behov for individuel indretning som f.eks. lydisolering, mørklægningsgardiner eller ophængning af gyngesving.</p> <p>Der er skærme i alle fællesundervisningslokaler, der ved behov kan kobles op med elevens iPad eller andet hjælpemiddel.</p> <p>Skolen har et sanserum, varmtvandsbassin, gymnastiksal, terapiafdeling med træningsmaskiner og -faciliteter samt en festsal med mulighed for samling af hele skolen.</p> <p>Skolens have er indrammet af hegn med låse på lågerne, og udearealerne er indrettet kørestolsvenligt. I haven er der trampoliner (hvoraf flere er med lifte), løbebane og flere legepladser.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Generelt om målgruppen</b></p> | <p>Nedenstående er en generel beskrivelse af det funktionsniveau og støttebehov, som kendetegner alle elever, der indskrives på Geelsgårdskolen.</p> <p>På skolen er der differentierede takster med fire takstrin, hvor støttebehovet er størst hos børn indplaceret på takstniveau 4. Det kendetegner f.eks. børn på takstniveau 1, at de i perioder kan indgå i gruppeaktiviteter, hvor der er færre medarbejdere end elever, mens det kendetegner elever på niveau 4, at de skal have fuldstændig støtte i alle de timer, de er i skole/fritidstilbud, og ofte i et lokale adskilt fra andre elever. Elever kan ikke indskrives på takst 5 og 6, men ved øget behov for støtte i en periode, kan de tages i brug til allerede indskrevne børn.</p> <p>Eleven bliver indplaceret efter en samlet vurdering af barnets støttebehov inden for ti temaer (se nedenfor). Særligt sikkerhed og sundhedsforhold er tungtvejende parametre for indplacering.</p> <p>Et eksempel herpå: Umiddelbart kan eleven fungere med moderat støtte i en klasse med flere elever, men hvis man på forhånd ved, at eleven har daglige voldsomme kramper, vil det kræve, at det er muligt uden varsel og med øjeblikkelig virkning at trække en medarbejder fra kun til denne elev, da situationen ellers kan blive livstruende for eleven.</p> <p>Er der behov for ændring i taksten, vil det altid gøres i forbindelse med skolens orientering om dette og forudgående information til kommunen. Se evt. procesbeskrivelse for takstændring.</p> <p>Eleverne har mange forskellige diagnoser – der er mere end 70 forskellige repræsenteret. De fleste elever har mere end én diagnose sammensat på unikke måder. Dermed opstår der for hver enkelt elev en særlig variant af komorbiditet. Eleverne har derfor behov for, at personalet kan trække på en særdeles bred vifte af forskellige kompetencer, da det betyder en øget kompleksitet. For at kunne modtage læring, opnå livsglæde, føle ligeværd, udnytte deres potentialer og dermed udvikle deres livskompetencer har alle eleverne behov for en særligt specialiseret pædagogisk indsats, der er gennemtænkt og planlagt i det mest specialiserede multifaglige tværgående fællesskab med mangeartede kompetencer, erfaring og viden på et højt niveau.</p> <p>Et eksempel herpå: Eleven har CP (Tetraplegisk cerebral parese), hvor alle fire lemmer er påvirket. Det vurderes, at eleven kognitivt kan være selvtransporterende indendørs. I et tæt samarbejde mellem eleven, forældre, fysioterapeut, ergoterapeut, talepædagog, IT-vejleder, pædagog og lærer findes der frem til, hvordan eleven vil kunne styre en el-kørestol med foden/fingeren/øjnene/munden/luft der pustes. Dette vurderes, af-</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>prøves, beskrives, trænes og tilpasses over en periode, så eleven på denne måde formår at have mest mulig kontrol over egen færden.</p> <p>De diagnoser, der er hyppigst forekommende på skolen, er f.eks. CP, autisme, ADHD, udviklingshæmning og CVI. De, der særligt kan nævnes, er døvblindhed, progredierende lidelser, m.m. For alle elever vurderes det, at deres kognitive niveau i varierende grad ikke er alderssvarende, og en del elever kan falde uden for målgruppen af de gængse testmaterialer.</p> <p>Ved progredierende lidelse vurderes det løbende, om eleven undervises og bliver imødekommet på sine behov på den rigtige måde.</p> <p>Nedenfor ses, hvad der generelt ses hos eleverne på skolen under de 10 temaer. Graden af støttebehov er beskrevet yderligere under de enkelte takstniveauer.</p> <p><b>1. Fysiske funktioner</b></p> <p>Eleverne har brug for hjælp til de fleste fysiske funktioner og anvender ofte hjælpemidler f.eks. i forbindelse med at spise, gå, stå og sidde. Dette medfører ofte mange udfordringer i forhold til selvstændigt at have indflydelse på eget liv.</p> <p>De fleste af eleverne har nedsatte funktioner på sanserne. Dette medfører stort behov for regulering af sanserne og derfor behov for f.eks. skærmning, særlig indretning i forhold til synsudfordringer eller hensyn til taktil stimulering og generel sanseregulering.</p> <p>Hvis eleven er begrænset i sine bevægelsesfunktioner og har stærkt nedsatte eller ingen forudsætninger for at kunne tillære sig færdigheder, har eleven brug for høj eller fuldstændig støtte til mobilitet, f.eks. at gå, ændre kropstilling, håndtere genstande og færdes i omgivelserne. Hvis eleven har gangfunktion, er eleven ikke i stand til at færdes uledsaget uden for skolen.</p> <p><b>2. Mentale funktioner</b></p> <p>Eleverne har alle brug for støtte til at deltage i fællesskaber og undervisning/aktiviteter. Støtten vil være tilpasset den enkelte elev og kan f.eks. være hjælp til at forstå, regulere adfærd, fysisk at navigere i den aktuelle oplevelse og håndtere følelser, der opstår undervejs.</p> <p>Eleverne har ofte udfordringer med fastholdelse af opmærksomhed, arousal regulering, hukommelse, eksekutive funktioner, at skabe og fastholde struktur, motivation, initiering, bevidsthedsniveau og læring.</p> <p><b>3. Relationer</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Eleverne kan sjældent indgå hensigtsmæssigt i sociale, relationelle kontekster eller sociale arrangementer og har brug for pædagogisk støtte for at kunne indgå i samspil og kontakt med både børn og voksne.</p> <p>Eleven har brug for pædagogisk støtte til både at opbygge og bevare relationer til venner og klassekammerater.</p> <p><b>4. Samfundsliv</b></p> <p>Alle elever har brug for fuldstændig støtte til at færdes uden for skolen.</p> <p>Langt de fleste elever gør brug af muligheden for fritagelser for fag, trivselsmåling, nationale test, karaktergivning samt afgangsprøver. Enkelte har nedsat timetal. Enkelte elever kan gennemføre nationale test og enkelte fag til afgangsprøve.</p> <p>Eleverne har alle brug for fuldstændig støtte til at gå i praktik og til at finde det relevante tilbud efter endt folkeskole, og de kommer alle i et STU-tilbud og derefter § 104 Aktivitets- og samværstilbud. For enkelte vil der muligvis kunne være tale om § 103 med stor grad af støtte.</p> <p><b>5. Kommunikation</b></p> <p>Eleverne har behov støtte til al kommunikation med omgivelserne og tydelig, konkret og afstemt kommunikation, ofte af visuel karakter, fx piktogrammer, ugeskema, konkrete eller sociale historier.</p> <p>Hvis eleverne ikke har verbalt sprog, behøver eleverne fuldstændig støtte til at kunne håndtere eget kommunikationshjælpemiddel, fx talemaskiner, TTT, ASK, tegnsprog og/eller taktile tegn. Eleverne har brug for individuelt tilpassede læringsredskaber, hjælpemidler og pædagogisk støtte til at anvende dem. Elever, der anvender talemaskiner, har fået dem tilkendt efter udredning foretaget af Kommunikationscentre med støtte til afdækning fra Geelsgårdskolen.</p> <p>Eleverne vil typisk ikke forstå ironi, underforstået betydning, længere verbale meddelelser eller kollektive beskeder, og de har typisk brug for fuldstændig støtte til oversættelse af nævnte og til at opretholde og afslutte udveksling af tanker og ideer.</p> <p>Hvis eleverne ikke selv på nogen måde kan anvende kommunikationshjælpemidler eller andre metoder, anvendes partner-fortolket kommunikationsstøtte. Kun gennem stort kendskab til eleven kan personale og andre nærpå personer fortolke udspil og ønsker.</p> <p>Den talepædagogiske ydelse på Geelsgårdskolen er undervisningsrelateret og består for størstedelen af rådgivning og vejledning af det pædagogiske personale. Vi understøtter eksterne partnere og er medvirkende til afprøvning af mulige personlige kommunikative hjælpemidler.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><b>6. Praktiske opgaver</b><br/> Eleverne har alle brug for støtte til at kunne planlægge og gennemføre praktiske aktiviteter, der vedrører huslige og andre dagligdags opgaver.</p> <p>Eleverne kan, med pædagogisk støtte, deltage i særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser, f.eks. borddækning, oprydning og lettere rengøring.</p> <p><b>7. Egenomsorg</b><br/> Eleverne har behov for støtte til at udføre alle praktiske og hygiejnemæssige handlinger, f.eks. at klæde sig af/på, spise, varetage sin egen seksualitet.</p> <p>Eleverne har behov for støtte til at dyrke egne interesser, samt hjælp og støtte til at tage hensigtsmæssige beslutninger om eget liv og sundhed, om læring, ligeværd og livskompetencer og livsglæde.</p> <p><b>8. Mobilitet</b><br/> Eleven kan med pædagogisk støtte udføre få delelementer af områderne under funktionen mobilitet, f.eks. at gå og bevæge sig omkring ændre og opretholde kropsstilling og bære, flytte og håndtere genstande.</p> <p>Anvender evt. bandager, som de har behov for pædagogisk støtte til at af- og påtage</p> <p><b>9. Sundhedsforhold</b><br/> Eleverne har brug for støtte og hjælp til varetagelse af alle områder af egne sundhedsfaglige forhold, f.eks. kost, medicin, søvn, døgnrytme og fysisk helbred.</p> <p>Eleven har brug for træning til vedligeholdelse eller udvikling af fysiske funktioner.</p> <p><b>10. Sikkerhed</b><br/> Elevernes kognitive udviklingsniveau og manglende konsekvensberegning, samt somatiske forhold betyder, at alle har behov for opsyn.</p> <p>Eleverne har behov for særligt kompetente interventioner i forhold til egen og andres sikkerhed, da problematikkerne ofte er komplekse og kan være livstruende. Dette gør sig gældende både i forbindelse med adfærd og somatik.</p> |
| <b>Faglige tilgange og metoder</b> | De pædagogiske metoder bruges og tilpasses til elevernes individuelle behov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Der arbejdes med forskellige tilgange og metoder, der varierer efter behovene hos de enkelte elever, samt de tilgange, som de enkelte spor er særligt specialiseret i.</p> <p>Metoderne kan være flg.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ASK: Alternativ og Supplerende Kommunikation, som herunder kan være billedkommunikation, talemaskiner, tegnsprog, kommunikationsboard.</li> <li>• Move: Mobilisering og opretholdelse af bevægelse.</li> <li>• Low arousal: Hvor miljøet og interaktionerne omkring barnet er designet til at minimere stress, angst og overstimulering, samt at træne personalet til at håndtere situationer på en ikke-konflikt-skabende/konfronterende måde.</li> <li>• TEACCH inspireret tilgang, hvilket er en struktureret pædagogisk tilgang og interventionsmetode udviklet til at støtte elever med autisme og andre kommunikationshandicap.</li> <li>• Neuropædagogik der integrerer den naturvidenskabelige viden med de traditionelle pædagogiske tilgange, så tilgangen tilpasses bedst muligt til det enkelte barnets behov.</li> <li>• Miljøorienteret pædagogik i forhold til børn med Døvblindhed, der fokuserer på at skabe et stimulerende og tilpasset miljø til eleven, der har dobbelt sansetab.</li> <li>• Videoanalyser, som kan være en værdifuld og objektiv metode til at observere, evaluere og forbedre indsatsen omkring den enkelte elev.</li> </ul> <p>De individuelle tilgange omkring eleverne er særligt effektive, når de udføres systematisk og med stor ekspertise.</p> <p>Det tværfaglige arbejde med og omkring eleverne har afgørende betydning for at skabe et helhedssyn på eleven og sikre en koordineret og effektiv indsats.</p> <p>Eleverne ses alle med komplekse behov i varierende grad og med behov, der spænder over forskellige områder såsom fysisk sundhed, grov- og finmotorik, kognitiv udvikling, kommunikation, social integration og følelsesmæssig trivsel. Tværfagligt samarbejde er essentielt og kan være med til at sikre, at alle disse behov bliver vurderet af de specialiserede fagfolk.</p> <p>En helhedsorienteret tilgang til undervisning i skolen og fritidsdelen resulterer i, at der ikke kun arbejdes med skolerelaterede materialer, men</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>også sociale, følelsesmæssige og fysiske aspekter af elevernes udvikling. Eleverne på skolen har stort behov for en helhedsorienteret indsats. Denne kan derfor omfatte sundhed, fysisk støtte og social støtte, ADL, samt fysisk træning.</p> <p>Der arbejdes igennem hele skoleåret løbende med opfølgninger. I nogle tilfælde videoanalyser og altid evalueringer i teamene for at opnå en omfattende forståelse af elevernes fremskridt og behov. Dette giver mulighed for kontinuerligt at justere interventioner efter behov og sikre, at der opnås de bedst mulige resultater for eleven.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Generelt om sundhedsydelser</b> | <p>Geelsgårdskolen arbejder med afsæt i ICF, hvori de 12 sundhedsfaglige temaer i tilsynsmodellen indgår.</p> <p>Eleverne på Geelsgårdskolen har brug for moderat til fuldstændig hjælp og støtte i alle sundhedsforhold. Kun få er i stand til at udtrykke og beskrive smerte, ubehag eller andre gener relevant.</p> <p><b>Medicin</b><br/>Pædagogisk personale giver medicin på delegering af forældrene jf. medicinkort. Medicin i tabletform er doseret hjemmefra. PN-medicin og flydende medicin doseres på skolen af medicinansvarligt personale.</p> <p><b>Respirationsbehandling, iltbehandling og sekretsugning</b><br/>Pædagogisk personale udfører ordineret daglige rutiner f.eks. CPAP, hostemaskine, ilt, sekretsugning i mundhulen, PEP maske, m.m., som kan indgå i den daglige hverdag. Fysioterapeuterne kan vejlede i lunge-terapi og lejring m.m.</p> <p>Personalet observerer tegn på forværring i elevens sygdom og er i dialog med forældrene, hvis dette opstår.</p> <p><b>Sondeernæring</b><br/>Pædagogisk personale varetager indgift af sondemad gennem PEG-sonde.</p> <p><b>Sår-behandling</b><br/>Tryksår: Forebyggelse, stillingsskifte, herunder lejring og observation, aflastning ved trykspor.</p> <p>Andre sår: Observation af smerter og hud, behandling af skrammer og sår med plaster.</p> <p><b>Undersøgelser og måling af værdier</b><br/>Måle vægt og højde hvis relevant.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>På Geelsgårdskolen er der ansat to sygeplejersker i dagtimerne, som vejleder det pædagogiske personale i medicingivning og plejebehov. Dialog med forældre om elevernes sundhedsfaglige behov og trivsel.</p> <p>Har/får en elev behov for særlig pleje som fast del af funktionsnedsættelserne eller i forbindelse med sygdomsforløb/terminalforløb, kan de fleste plejeopgaver, som beskrevet ovenfor løses i huset på takst 5 eller 6, evt. med hjælp fra akutteam og hjemmepleje.</p> <p>Geelsgårdskolens personale samarbejder med speciallæger (fx ortopedkirurger, neurologer, øjenlæge), praktiserende læger, psykiater m.fl., hvis relevant og ved samtykke fra forældre. Kendte relationer fra skolen deltager i undersøgelser ved læge, som foregår i kendte rammer i skolen.</p> <p>Geelsgårdskolen har ansat fysio- og ergoterapeuter og yder undervisningsrelateret træning ud fra folkeskoleloven, vedligeholdende træning ud fra Barnets lov og Serviceloven samt genoptræning ud fra Sundhedsloven.</p> |
| <b>Samarbejde med myndighed</b> | <p>Kommunen inviteres hvert år i oktober-november til et årsmøde på skolen. Forud for dette fremsendes en Funktionsbeskrivelse (baseret på ICF) og en Meddelelsesbog. Til mødet deltager forældre, afdelingsleder samt elevens primære lærer og pædagog fra skolen. Fra kommunen deltager typisk en medarbejder fra PPR og hvis relevant i sagen en socialrådgiver. Fra 8. klasse deltager ligeledes den lokale UU-vejleder.</p> <p>Opstår der uforudsete udfordringer, eller har kommunen spørgsmål i løbet af året, vil enten skolen eller kommunen tage kontakt eller indkalde til møde, hvor der aftales videre forløb. Dette vil altid ske i tæt samarbejde med forældrene.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Takststruktur</b>            | <p>På Geelsgårdskolen er der differentierede takster med forskellige takstniveauer for skole, fritid og ergo- og fysioterapeutisk træning. Der er fire takstniveauer for skole og fritid, med mulighed for at tage takst 5 eller 6 i brug for elever med særlige behov i en periode. Se yderligere beskrivelse af takstniveauerne herunder. Det er ikke muligt at indskrive børn på takst 5 og 6. Disse tages kun i brug for allerede indskrevne børn.</p> <p>I det nedenstående er elevernes funktionsevne og støttebehov beskrevet ved hjælp af begreber fra Fælles faglige begreber og med skalaen let, moderat, højt og fuldstændigt til at beskrive støttebehov.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# Takstniveauer

## Skole 1

På takstniveau 1 betyder elevens kognitive udviklingsniveau og manglende konsekvensberegning, at der er et moderat behov for opsyn. Eleven kan have behov for moderat opsyn f.eks. på grund af kramper.

| Tema                      | Elevens funktionsevne og behov for støtte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Støttebehov |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Fysiske funktioner</b> | Eleven har brug for moderat hjælp til alle fysiske funktioner og anvender hjælpemidler til mange aktiviteter. For eksempel sidder de fleste elever i kørestol og har brug for hjælp til at betjene den og bliver liftet ved forflytning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Moderat     |
| <b>Mentale funktioner</b> | <p>Eleven kan med moderat støtte i perioder sidde med en mindre gruppe elever og deltage i aktivitet/undervisning, hvor der er færre voksne end børn.</p> <p>Eleven har brug for moderat pædagogisk støtte til at følelses- og adfærdsregulere sig selv.</p> <p>Eleven har en urolig eller hyperaktiv adfærd, som kan kræve kortvarig akut ændring af aktivitet og arousal, hvilket betyder, at eleven i en periode skal have sit eget personale. Der kan være behov for at gå en tur ud eller finde anden aktivitet, der bryder den urolige adfærd. Kan evt. være sammen med en klassekammerat og et personale.</p> <p>Eleven kan almindeligvis fungere med moderat støtte i mindre grupper, men hvis eleven føler sig usikker og viser tegn på, at han/hun ikke kan overskue situationen, reagerer barnet f.eks. med skrig, gråd eller grin. Der er i disse situationer behov for, at eleven i en periode skal have sit eget personale.</p> <p>Pauser kan afholdes alene eller med kammerater under moderat opsyn.</p> <p>Eleven har brug for moderat støtte til motivation, initiativ, planlægning og deltagelse i aktiviteter og har behov for moderat pædagogisk støtte til opretholdelse af den daglige</p> | Moderat     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                          | <p>struktur og kan med moderat støtte indgå i kravbaseret undervisning/aktivitet.</p> <p>Eleven har brug for moderat pædagogisk støtte og vejledning i forhold til hensigtsmæssige og udviklende handlinger og beslutninger. Denne støtte kan være både verbal, visuel og fysisk.</p> <p>Eleven er sensitiv og reagerer på almindelige sanseindtryk og stimuli. Det kan være på syn, hørelse, lugte og/eller berøring. Eleven har brug for moderat støtte til at regulere sine sanser. For at undgå overstimulering kan der i løbet af dagen i perioder være behov for moderat skærmning.</p> <p>Eleven har brug for moderat støtte til at fastholde et passende arousal niveau, fastholde samt regulere opmærksomhed og til at mobilisere hukommelse.</p> |         |
| <b>Relationer</b>        | <p>Eleven kan vanskeligt indgå hensigtsmæssigt i sociale, relationelle kontekster eller sociale arrangementer og har brug for moderat pædagogisk støtte for at kunne indgå i samspil og kontakt med både børn og voksne.</p> <p>Eleven har brug for moderat støtte til både at opbygge og bevare relationer til venner og klassekammerater.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Moderat |
| <b>Samfundsliv</b>       | <p>Eleven kan med moderat pædagogisk støtte deltage i ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. omdele skoleblad på skolen eller forberedte indkøb i supermarked.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Moderat |
| <b>Kommunikation</b>     | <p>Eleven har et moderat behov for mest specialiseret pædagogisk hjælp og støtte til kommunikation med omgivelserne.</p> <p>Eleven har et moderat behov for mest specialiseret pædagogisk støtte til at opretholde og afslutte udveksling af tanker og ideer.</p> <p>Kun gennem indgående kendskab til eleven kan personalet og andre nærpå personer fortolke udspil og ønsker.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Moderat |
| <b>Praktiske opgaver</b> | <p>Eleven kan med moderat støtte hjælpe andre og udvise omsorg for andre.</p> <p>Enkelte elever kan med moderat pædagogisk og fysisk støtte udføre praktiske aktiviteter, der vedrører huslige og andre dagligdags opgaver.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Moderat |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                        | Eleven kan med moderat pædagogisk støtte deltage i ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. borddækning og lettere rengøring.                                                                                                                                                                              |         |
| <b>Egenomsorg</b>      | Eleven har behov for moderat støtte til at udføre praktiske og hygiejnemæssige handlinger f.eks. klæde sig af, spise, varetage sin egen seksualitet.                                                                                                                                                                                             | Moderat |
| <b>Mobilitet</b>       | Eleven kan med moderat pædagogisk støtte, udføre få delelementer af områderne under funktionen mobilitet f.eks. gå og bevæge sig omkring, ændre og opretholde kropsstilling, bære flytte og håndtere genstande.<br><br>Anvender eleven bandager som f.eks. korset, vil eleven have behov for moderat pædagogisk støtte til at tage det af og på. | Moderat |
| <b>Sundhedsforhold</b> | Eleven har brug for moderat støtte og hjælp til varetagelse af alle områder af egne sundhedsfaglige forhold, f.eks. kost, medicin, søvn, døgnrytme og fysisk helbred.<br><br>Eleven har brug for træning til vedligeholdelse eller udvikling af fysiske funktioner.                                                                              | Moderat |

## Skole 2

På trin 2 betyder elevens kognitive udviklingsniveau og manglende konsekvensberegning, at eleven har brug for moderat til højt opsyn. Eleven kan udføre overfladisk selvskade, og eleven har brug for moderat til højt behov for støtte for ikke at være til fare for sig selv.

Eleven kan have behov for moderat til højt opsyn f.eks. på grund af kramper.

| Tema                      | Elevens funktionsevne og behov for støtte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Støttebehov      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Fysiske funktioner</b> | Eleven har brug for moderat til høj støtte og hjælp til alle fysiske funktioner og anvender hjælpemidler til mange aktiviteter. For eksempel sidder de fleste elever i kørestol og har brug for hjælp til at betjene den og bliver liftet ved forflytning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Moderat til højt |
| <b>Mentale funktioner</b> | <p>Eleven kan med moderat til høj støtte i perioder sidde med en mindre gruppe elever og deltage i aktivitet/undervisning, hvor der er færre voksne end børn.</p> <p>Eleven har i brug for moderat til høj pædagogisk støtte til at følelses- og adfærdsregulere sig selv.</p> <p>Eleven har en urolig eller hyperaktiv adfærd, som kan kræve kortvarig akut ændring af aktivitet og arousal, hvilket kræver, at eleven i en periode skal have sit eget personale. Der kan være behov for at gå en tur eller finde anden aktivitet, der bryder den urolige adfærd.</p> <p>Eleven kan almindeligvis fungere med moderat til høj støtte i mindre grupper, men hvis eleven føler sig usikker og viser tegn på, at han/hun ikke kan overskue situationen, reagerer barnet f.eks. med skrig, gråd eller grin. Der er i disse situationer behov for, at eleven i en periode skal have sit eget personale.</p> <p>Pauser kan afholdes alene eller med kammerater under moderat til højt opsyn.</p> <p>Eleven har brug for moderat til høj støtte til motivation, initiativ, planlægning og deltagelse i aktiviteter og har behov for moderat til høj pædagogisk støtte til opretholdelse af den daglige struktur og kan med moderat til høj støtte indgå i kravbaseret undervisning/aktivitet.</p> | Moderat til højt |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                          | <p>Eleven har brug for moderat til høj pædagogisk støtte og vejledning i forhold til hensigtsmæssige og udviklende handlinger og beslutninger. Denne støtte kan være både verbal, visuel og fysisk.</p> <p>Eleven er sensitiv og reagerer på almindelige sanseindtryk og stimuli. Det kan være på syn, hørelse, lugte og/eller berøring. Eleven har brug for moderat til høj støtte til at regulere sine sanser. For at undgå overstimulering kan der i løbet af dagen i perioder være behov for moderat til høj skærmning.</p> <p>Eleven har brug for moderat til høj støtte til at fastholde et passende arousal niveau, fastholde samt regulerer opmærksomhed og til at mobilisere hukommelse.</p> |                  |
| <b>Relationer</b>        | <p>Eleven kan sjældent indgå hensigtsmæssigt i sociale, relationelle kontekster eller sociale arrangementer og har brug for moderat til høj pædagogisk støtte for at kunne indgå i samspil og kontakt med både børn og voksne.</p> <p>Eleven har brug for moderat til høj støtte til både at opbygge og bevare relationer til venner og klassekammerater.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Moderat til højt |
| <b>Samfundsliv</b>       | <p>Eleven kan med moderat til høj pædagogisk støtte deltage i ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. omdele skoleblad på skolen eller forberedte indkøb i supermarked.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Moderat til højt |
| <b>Kommunikation</b>     | <p>Eleven har et moderat til højt behov for mest specialiseret pædagogisk hjælp og støtte til kommunikation med omgivelserne.</p> <p>Eleven har et moderat til højt behov for mest specialiseret pædagogisk støtte til at opretholde og afslutte udveksling af tanker og ideer.</p> <p>Kun gennem indgående kendskab til eleven kan personalet og andre nærpersoner fortolke udspil og ønsker.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Moderat til højt |
| <b>Praktiske opgaver</b> | <p>Eleven kan med moderat til høj støtte hjælpe andre og udvise omsorg for andre.</p> <p>Enkelte elever kan med moderat høj støtte pædagogisk og fysisk støtte udføre praktiske aktiviteter, der vedrører huslige og andre dagligdags opgaver.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Moderat til højt |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                        | Eleven kan med moderat høj støtte pædagogisk støtte deltage ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. borddækning og lettere rengøring.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| <b>Egenomsorg</b>      | Eleven har behov for moderat til høj støtte til at udføre praktiske og hygiejnemæssige handlinger f.eks. klæde sig af, spise, varetage sin egen seksualitet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Moderat til højt |
| <b>Mobilitet</b>       | <p>Eleven har et moderat til højt støttebehov i forbindelse med mobilitet f.eks. gå og bevæge sig omkring ændre og opretholde kropstilling, bære, flytte og håndtere genstande.</p> <p>Eleven har brug for moderat til højt niveau af verbal og/eller fysisk guidning til ibrugtagning af hjælpemidler til mobilitet, men kan selv anvende hjælpemidlet f.eks. gangvogne, kørestole, spisemaskiner og teknologi.</p> <p>Anvender eleven bandager som f.eks. korset vil eleven have behov for moderat til højt niveau af pædagogisk støtte til at tage dette af og på.</p> | Moderat til højt |
| <b>Sundhedsforhold</b> | <p>Eleven har brug for moderat til høj støtte og hjælp til varetagelse af alle områder af egne sundhedsfaglige forhold, f.eks. kost, medicin, søvn, døgnrytme og fysisk helbred.</p> <p>Eleven har brug for træning til vedligeholdelse eller udvikling af fysiske funktioner.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Moderat til højt |



## Skole 3

På trin 3 betyder elevens kognitive udviklingsniveau og manglende konsekvensberegning, at eleven har behov for høj til fuldstændig grad af opsyn.

Eleven udfører selvskade og/eller har udadreagerende adfærd. Adfærden er i en grad, så eleven kun med høj til fuldstændig støtte ikke er til fare for sig selv eller personalet.

Eleven har behov for højt til fuldstændigt opsyn f.eks. på grund af kramper, behov for sugning i mundhulen eller fejlsynkning.

| Tema                      | Elevens funktionsevne og behov for støtte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Støttebehov           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Fysiske funktioner</b> | Eleven har brug for høj til fuldstændig hjælp til alle fysiske funktioner og anvender hjælpemidler til mange aktiviteter. For eksempel sidder de fleste elever i kørestol og har brug for hjælp til at betjene den og bliver liftet ved forflytning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Højt til fuldstændigt |
| <b>Mentale funktioner</b> | <p>Eleven kan med høj til fuldstændig støtte i perioder sidde med en mindre gruppe elever og deltage i aktivitet/undervisning, hvor der er færre voksne end børn.</p> <p>Eleven har brug for høj til fuldstændig pædagogisk støtte til at følelses- og adfærdsregulere sig selv.</p> <p>Eleven har en urolig eller hyperaktiv adfærd, som kan kræve kortvarig akut ændring af aktivitet og arousal, hvilket kræver, at elever i en periode skal have sit eget personale. Der kan være behov for at gå en tur ud, eller finde anden aktivitet der bryder den urolige adfærd.</p> <p>Eleven kan almindeligvis fungere med høj til fuldstændig støtte i mindre grupper, men hvis eleven føler sig usikker og viser tegn på, at han/hun ikke kan overskue situationen, reagerer barnet f.eks. med skrig, gråd eller grin. Der er i disse situationer behov for, at eleven i en periode skal have sit eget personale.</p> <p>Pauser kan afholdes alene eller med kammerater under højt til fuldstændigt opsyn.</p> <p>Eleven har brug for høj til fuldstændig støtte til motivation, initiativ, planlægning og deltagelse i aktiviteter, og har behov for høj til fuldstændig pædagogisk støtte til op-</p> | Højt til fuldstændigt |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                      | <p>retholdelse af den daglige struktur og kan med høj til fuldstændig støtte indgå i kravbaseret undervisning/aktivitet.</p> <p>Eleven har brug for høj til fuldstændig pædagogisk støtte og vejledning i forhold til hensigtsmæssige og udviklende handlinger og beslutninger. Denne støtte kan være både verbal, visuel og fysisk.</p> <p>Eleven er sensitiv og reagerer på almindelige sanseindtryk og stimuli. Det kan være på syn, hørelse, lugte og/eller berøring. Eleven har brug for høj til fuldstændig støtte til at regulere sine sanser. For at undgå overstimulering kan der i løbet af dagen i perioder være behov for høj til fuldstændig skærmning.</p> <p>Eleven har brug for moderat til høj støtte til at fastholde et passende arousal niveau, fastholde samt regulere opmærksomhed og til at mobilisere hukommelse.</p> |                       |
| <b>Relationer</b>    | <p>Eleven kan sjældent indgå hensigtsmæssigt i sociale, relationelle kontekster eller sociale arrangementer og har brug for høj til fuldstændig pædagogisk støtte for at kunne indgå i samspil og kontakt med både børn og voksne.</p> <p>Eleven har brug for høj til fuldstændig støtte til både at opbygge og bevare relationer til venner og klassekammerater.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Højt til fuldstændigt |
| <b>Samfundsliv</b>   | <p>Eleven kan med høj til fuldstændig pædagogisk støtte deltage i ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. omdele post på skolen eller indkøb i supermarked.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Højt til fuldstændigt |
| <b>Kommunikation</b> | <p>Eleven har et højt til fuldstændigt behov for mest specialiseret pædagogisk hjælp og støtte til kommunikation med omgivelserne.</p> <p>Eleven har et højt til fuldstændigt behov for mest specialiseret pædagogisk støtte til at opretholde og afslutte udveksling af tanker og ideer.</p> <p>Kun gennem indgående kendskab til eleven kan personalet og andre nærpersoner fortolke udspil og ønsker.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Højt til fuldstændigt |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Praktiske opgaver</b> | <p>Eleven kan med høj til fuldstændig støtte hjælpe andre og udvise omsorg for andre.</p> <p>Enkelte elever kan med høj til fuldstændig pædagogisk støtte og fysisk støtte udføre praktiske aktiviteter, der vedrører huslige og andre dagligdags opgaver.</p> <p>Eleven kan med høj til fuldstændig pædagogisk støtte deltage i ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. borddækning og lettere rengøring.</p>                                                                                          | Højt til fuldstændigt |
| <b>Egenomsorg</b>        | <p>Eleven har behov for høj eller fuldstændig støtte til at udføre praktiske og hygiejnemæssige handlinger. Der kan i nogen tilfælde være behov for to personaler i skifte-, bade-, lejrings- eller påklædningssituationer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Højt til fuldstændigt |
| <b>Mobilitet</b>         | <p>Eleven har et højt til fuldstændigt støttebehov i forbindelse med mobilitet f.eks. gå, bevæge sig omkring, ændre og opretholde kropsstilling, bære, flytte og håndtere genstande.</p> <p>Eleven har brug for højt til fuldstændigt niveau af verbal og/eller fysisk guidning til brug af hjælpemidler til mobilitet f.eks. gangvogne, kørestole, spisemaskiner og teknologi.</p> <p>Anvender eleven bandager som f.eks. korset, vil eleven have behov for højt til fuldstændigt niveau af pædagogisk støtte til at tage dette af og på.</p> | Højt til fuldstændigt |
| <b>Sundhedsforhold</b>   | <p>Eleven har brug for højt til fuldstændig støtte og hjælp til varetagelse af alle områder af egne sundhedsfaglige forhold, f.eks. kost, medicin, søvn, døgnrytme og fysisk helbred.</p> <p>Eleven har brug for træning til vedligeholdelse eller udvikling af fysiske funktioner.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | Højt til fuldstændigt |

## Skole 4

På trin 4 betyder elevens kognitive udviklingsniveau og manglende konsekvensberegning, at der skal være fuldstændigt opsyn.

Eleven udfører uforudsigelig selvskade og/eller er udadreagerende, og adfærden er i en grad, så eleven kun med fuldstændig støtte ikke er til fare for sig selv eller personalet.

Eleven har behov for fuldstændigt opsyn f.eks. på grund af kramper, behov for sugning i mundhulen eller fejlsynkning.

| Tema                      | Elevens funktionsevne og behov for støtte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Støttebehov  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Fysiske funktioner</b> | Eleven har brug for fuldstændig hjælp til alle fysiske funktioner og anvender hjælpemidler til mange aktiviteter. For eksempel sidder de fleste elever i kørestol og har brug for hjælp til at betjene den og bliver liftet ved forflytning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fuldstændigt |
| <b>Mentale funktioner</b> | <p>Eleven kan med fuldstændig støtte i meget begrænsede perioder sidde med en mindre gruppe elever og deltage i aktivitet/undervisning.</p> <p>Eleven har brug for fuldstændig pædagogisk støtte til at følelses- og adfærdsregulere sig selv.</p> <p>Eleven har en urolig eller hyperaktiv adfærd, som kan kræve kortvarig akut ændring af aktivitet og arousal, hvilket kræver, at eleven i en periode skal have sit eget personale. Der kan være behov for at gå en tur eller finde anden aktivitet, der bryder den urolige adfærd.</p> <p>Eleven kan almindeligvis fungere med fuldstændig støtte i kortere tid i mindre grupper, men hvis eleven føler sig usikker og viser tegn på, at han/hun ikke kan overskue situationen, reagerer barnet f.eks. med skrig, gråd eller grin. Der er i disse situationer behov for, at eleven i en periode skal have sit eget personale.</p> <p>Pauser kan afholdes alene eller med kammerater under fuldstændigt opsyn.</p> <p>Eleven har brug for fuldstændig støtte til motivation, initiativ, planlægning og deltagelse i aktiviteter og har behov for fuldstændig pædagogisk støtte til opretholdelse af den</p> | Fuldstændigt |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                          | <p>daglige struktur og kan med fuldstændig støtte indgå i kravbaseret undervisning/aktivitet.</p> <p>Eleven har brug for fuldstændig pædagogisk støtte og vejledning i forhold til hensigtsmæssige og udviklende handlinger og beslutninger. Denne støtte kan være både verbal, visuel og fysisk.</p> <p>Eleven er sensitiv og reagerer på almindelige sanseindtryk og stimuli. Det kan være på syn, hørelse, lugte og/eller berøring. Eleven har brug for fuldstændig støtte til at regulere sine sanser. For at undgå overstimulering kan der i løbet af dagen være lange perioder behov for fuldstændig skærmning.</p> <p>Eleven har brug for moderat til høj støtte til at fastholde et passende arousal niveau, fastholde samt regulerer opmærksomhed og til at mobilisere hukommelse.</p> |              |
| <b>Relationer</b>        | <p>Eleven kan kun indgå hensigtsmæssigt i sociale, relationelle kontekster eller sociale arrangementer og har brug for fuldstændig pædagogisk støtte for at kunne indgå i samspil og kontakt med både børn og voksne.</p> <p>Eleven har brug for fuldstændig støtte til både at opbygge og bevare relationer til venner og klassekammerater.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fuldstændigt |
| <b>Samfundsliv</b>       | <p>Eleven kan med fuldstændig pædagogisk støtte deltage i ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. omdele skoleblad på skolen eller forberedte indkøb af enkelte varer i supermarked.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Fuldstændigt |
| <b>Kommunikation</b>     | <p>Eleven har et fuldstændigt behov for mest specialiseret pædagogisk hjælp og støtte til kommunikation med omgivelserne.</p> <p>Eleven har et fuldstændigt behov for mest specialiseret pædagogisk støtte til at opretholde og afslutte udveksling af tanker og ideer.</p> <p>Kun gennem indgående kendskab til eleven kan personalet og andre nærpersoner fortolke udspil og ønsker.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fuldstændigt |
| <b>Praktiske opgaver</b> | <p>Enkelte elever kan med fuldstændig støtte hjælpe andre og udvise omsorg for andre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fuldstændigt |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                        | <p>Enkelte elever kan med fuldstændig pædagogisk støtte og fysisk støtte udføre praktiske aktiviteter, der vedrører huslige og andre dagligdags opgaver.</p> <p>Eleven kan med fuldstændig pædagogisk støtte deltage i ganske særligt tilrettelagte simple aktiviteter i beskyttede omgivelser f.eks. borddækning og lettere rengøring.</p>                                                                                                                         |              |
| <b>Egenomsorg</b>      | <p>Eleven har behov for fuldstændig støtte til at udføre praktiske og hygiejnemæssige handlinger. Der kan i nogle tilfælde være behov for to personaler i skifte-, bade-, lejnings- eller påklædningsituationer</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | Fuldstændigt |
| <b>Mobilitet</b>       | <p>Eleven har et fuldstændigt støttebehov i forbindelse med mobilitet f.eks. gå, bevæge sig omkring, ændre og opretholde kropsstilling, bære, flytte og håndtere genstande.</p> <p>Eleven har brug for fuldstændig støtte til brug af hjælpemidler til mobilitet f.eks. gangvogne, kørestole, spisemasiner og teknologi.</p> <p>Anvender eleven bandager som f.eks. korset, vil eleven have behov for fuldstændig pædagogisk støtte til at tage dette af og på.</p> | Fuldstændigt |
| <b>Sundhedsforhold</b> | <p>Eleven har brug for fuldstændig støtte og hjælp til varetagelse af alle områder af egne sundhedsfaglige forhold, f.eks. kost, medicin, søvn, døgnrytme og fysisk helbred.</p> <p>Eleven har brug for træning til vedligeholdelse eller udvikling af fysiske funktioner.</p>                                                                                                                                                                                      | Fuldstændigt |

## Skole 5

### Beskrivelse af elevens funktionsevne og behov for støtte i denne kategori:

Denne takst bruges udelukkende til elever, der er indskrevet på Geelsgårdskolen, hvor der opstår et særligt behov for øget støtte i en periode. Støtten udløses på baggrund af et øget behov for at sikre elevens sikkerhed og/eller medarbejdernes sikkerhed. Taksten iværksættes først efter et tæt samarbejde mellem skolen, forældre og kommunen.

Taksten kan udløses på følgende baggrund:

*Begrundet i adfærd.* I en periode vil det være nødvendigt at intensivere medarbejderressourcerne og intensivere den specialfaglige bistand med endnu flere koordinerende møder i håbet om at skabe en nødvendig forandring. Hensigten er at bringe eleven tilbage til rammerne for en takst 4 indplacering.

*Somatisk begrundet.* Eleven har i en periode behov for ekstra støtte og medarbejderressourcer efter en operation, en kritisk forværring af almentilstand eller anden sygdomsperiode. Eleven forventes at komme sig igen og kunne vende tilbage til tidligere indplacering.

Eller eleven har, som fast del af funktionsnedsættelserne, behov for fuldstændig støtte til særlig omfattende pleje og sundhedsfagligt ordinerede rutiner – eventuelt i samarbejde med palliativt team, akutteam og hjemmepleje. Dette på baggrund af f.eks. en kendt progredierende lidelse, en operation eller forværrende sygdomsperiode

## Skole 6

### **Beskrivelse af elevens funktionsevne og behov for støtte i denne kategori:**

Denne takst bruges udelukkende til elever, der er indskrevet på Geelsgårdskolen, hvor der opstår et ekstraordinært højt støttebehov i en begrænset periode. Støtten udløses på baggrund af et ekstraordinært højt øget behov for at sikre elevens sikkerhed og/eller medarbejdernes sikkerhed. Taksten iværksættes først efter et tæt samarbejde mellem skolen, forældre og kommunen.

Taksten kan udløses på følgende baggrund:

*Begrundet i adfærd.* Elevens adfærd har udviklet sig til et så kompliceret og problemskabende niveau, at Geelsgårdskolen ikke kan varetage elevens og/eller medarbejdernes sikkerhed. I den periode, hvor der afsøges alternative løsninger og skoletilbud, vil det være nødvendigt med to medarbejdere i 100 pct. af elevens tid på Geelsgårdskolen.

Indplacering på takst 6 betyder samtidigt, at skolen, forældre og kommunen indgår i et samarbejde om hurtigst muligt at afklare, om elevens behov bedre mødes i et andet skoletilbud.

*Somatisk begrundet.* Eleven har, som fast del af funktionsnedsættelserne, behov for fuld-  
stændig støtte af to medarbejdere i 100 pct. af tiden på Geelsgårdskolen til særlig pleje og sundhedsfagligt ordinerede rutiner – eventuelt i samarbejde med palliativt team, akutteam og hjemmepleje. Dette på baggrund af f.eks. en kendt progredierende lidelse, en operation eller forværende sygdomsperiode.





**Den Sociale  
Virksomhed**